

# ERGOTERAPİ

Teoriler, Modeller ve Uygulama Yaklaşımları

**Prof. Dr. GONCA BUMİN**  
**Prof. Dr. BURCU SEMİN AKEL**  
**Prof. Dr. ÇİĞDEM ÖKSÜZ**

Hipokrat  
Yayıncılık

© 2019 ERGOTERAPİ  
Teoriler, Modeller ve Uygulama Yaklaşımları

ISBN: 978-605-7874-21-4

Tüm hakları saklıdır. 5846 ve 2936 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri yasası gereği; bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Hipokrat Yayınevi'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kağıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz.

Editörler

**Prof. Dr. Gonca BUMİN**  
**Prof. Dr. Burcu SEMİN AKEL**  
**Prof. Dr. Çiğdem ÖKSÜZ**

Yayıncı

**Hipokrat Yayınevi**

Grafik-Tasarım

**Hipokrat Grafik Tasarım**

Baskı - Cilt

**Sözkesen Matbaacılık**

İvedik Organize 1518. Sokak Matsit İş Merkezi No: 2/40

Tel: (0312) 395 21 10 - Yenimahalle / Ankara



Süleyman Sırrı Caddesi  
No:16/2 Sıhhiye/ANKARA  
Tel: (0312) 433 03 05 - 15  
[www.hipokratkitabevi.com](http://www.hipokratkitabevi.com)



*Ergoterapiye gönül vermiş herkese faydalı olması dileğiyle...*



# Foreword

iv

I am delighted to write the foreword for the first Turkish occupational therapy book. I feel very connected to the Turkish Occupational Therapy, because as the former director of the European Network of Occupational Therapy in Higher Education(ENOTHE) I have been intensively involved and interested in the development of the profession and education of occupational therapy in Turkey right from the beginning.

Hacettepe University has been the first university in Turkey which established an occupational therapy programme at MA and PhD level. From 2006 onwards they started also developing the first occupational therapy programme at bachelor level as entry to the profession. Through all the international contacts and the active participation of team-members of the Hacettepe University in several intensive occupational therapy courses, the Turkish team has built an unique Occupational Therapy Bachelor programme, local relevant and World recognised (recognised by the World Federation of Occupational Therapy in 2014).

In each country, where the profession of Occupational Therapy is newly developed, there are always for quite a long time difficulties to find the right terminology for all occupational therapy concepts and models. Therefore a book in the national language is a necessity, also because language defines professional and personal identities, and is part of a shared inheritance. It can serve as a bridge to other disciplines and open access to the public, promoting mutual understanding. Occupational therapists cannot communicate effectively among themselves, or with other people, about their work without a shared professional language in which the meanings of words are agreed and understood.

The development of this book began with the recognition that a common terminology is a necessary aspect of harmonising occupational therapy education among the teachers of Hacettepe university and across other universities in Turkey. The process of analysing the literature, identifying key theoretical concepts and models led to this first Turkish Occupational Therapy book about theory and relevant local applications. The strength of the

book is the unique combination of occupational theory, models and the fact that this is illustrated with concrete and observable examples of how people demonstrate and explain these concepts in their daily lives.

Now more than ever it is important that occupational therapy students in Turkey are educated with concepts which are compatible and combining comparative and contextual perspectives from a range of national and international cultures, and gain so an enriched view of the complexity of daily cultural life. That means as well that the content of the education should be society oriented, driven by occupational rights and the occupational needs and assets of the people, they serve both in education and health care.

Occupational therapy education in Turkey needs to increase emphasis on empowering the students and professionals on the use of terminologies and concepts that are understood by the local communities, are culturally relevant and that can contribute to occupation based transformation underpinned by occupational therapy and occupational science.

This book should be recommended for all Turkish occupational therapy departments of the universities as well as for practitioners to create a strong professional language and identity. I hope that the work will not stop here, because next paradigm shifts towards citizenship, collective occupations and community orientation are already on their way and need a new common terminology.

Last but not least I like to express my admiration for the enormous perseverance of Gonca Bumin, Burcu Semin Akel and Çiğdem Öksüz to fulfil this remarkable work and I like to congratulate them with reaching this big milestone.

*Your friend Hanneke van Bruggen,  
Director of FAPADAG  
(Facilitation and Participation of Disadvantaged Groups)  
Former Director of ENOTHE  
(European Network of Occupational Therapy in Higher Education)  
Apeldoorn, July 2019*

# Önsöz

vi

## Merhabalar

Türkiye’de ergoterapi alanında özgün Türkçe kitap ihtiyacının farkındalığı ile, ergoterapinin en temel kaynağını ergoterapi lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri, ergoterapistler ve bu alana gönül vermiş akademisyenler için yazmış olmanın gururunu yaşıyoruz. Birinci sınıftan itibaren özümsemeye çalışılan ergoterapinin kendine özgü terminolojisi, teorileri, modelleri, uygulama çerçevelerini aktarmaya çalıştığımız bu kitap ilk özgün eser niteliği taşımaktadır. Bir anlamda ergoterapinin değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarına temel oluşturan teori ve modelleri detaylı olarak ele alan ve ergoterapistlere yol gösteren kılavuz bir başucu kaynağıdır.

Ergoterapi teori ve modelleri, ergoterapi mesleğinin temel yapıtaşlarını oluşturmaktadır. Ergoterapi ile ilişkili teori ve kuramsal modeller anlaşılmadan, ergoterapideki uygulamalarda klinik muhakeme ve karar verme becerisi ile etkin müdahale yaklaşımlarını uygulamak mümkün değildir. Bu kitapta ergoterapinin tarihçesi ve paradigmalara, ergoterapi ile ilişkili teoriler, İnsan Çevre Okupasyon Modeli (PEO), İnsan Çevre Okupasyonel Performans modeli (PEOP), İnsan Okupasyon Modeli (MOHO), Kanada Okupasyonel Performans Modeli (CMOP), KAWA Modeli, Motor Kontrol Modeli, Bilişsel Algısal Model, Duyu Bütünleme Modeli, Biyomekaniksel Model, Okupasyonel Adaptasyon Modeli, Temporal Adaptasyon Modeli, İnsan Performansı Ekolojik Modeli, Nörogelişimsel Model, Psikososyal Model ve Yaratıcı Beceriler Modeli gibi kanıta dayalı teori ve modeller kuramsal açıklamaların yanı sıra vaka örnekleri ile geniş bir şekilde anlatılmaktadır.

Ergoterapinin kuruluşundan bugüne çeşitli platformlarda belirlenen ergoterapiye ait özlü sözler okupasyon kavramını temele almıştır. “Daha iyi bir yaşam mümkün”, “yaşamda bağımsızlık”, “hisset, düşün, yap, içinde ol”, “günlük yaşamda başarıyı yakala” gibi mottolar ile düzenlenen bilimsel ve eğitimsel buluşmalar okupasyonu terapatik ola-

rak kullanmak; birey, okupasyon ve çevreyi yaşamda başarıyı elde etmek için düzenlemek; tam katılımı sağlamak ile ilgili konuları hedefe almıştır. Bizler bu mottoları ve hedefleri hem öğrencilerimizin kendi yaşamlarında hem de ergoterapist olarak danışanlarımızın hayatlarında değişim yaratmak için araç olmasını sağlamak amacıyla çalışmaktayız. Bu çalışmaların bugün bu kaynakla daha görünür hale gelmesi, birçok kişinin bu kaynaktan faydalanacak olmasından dolayı mutluyuz.

Bu kitabın profesyonel kimliğin temeli olan ergoterapi teorilerinin anlaşılmasına, ergoterapistlerin meslek yaşamlarında teori ve modelleri kendine güvenerek kullanmasına ve uygulama sırasında davranışlarını ergoterapi konsepti ışığında şekillendirmesine ve temel ergoterapi derslerinin güvenilir bir kaynakla yürütülmesine rehberlik edeceği inancındayız.

Kitabın yazılmasında özveriyle çalışan ve emek veren tüm arkadaşlarımıza ve Hipokrat Yayınevine teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Tüm Ergoterapi ailesine faydalı olması dileğiyle...

Ergoterapi ile hayatınıza anlam katın...

**Gonca BUMİN**  
**Burcu SEMİN AKEL**  
**Çiğdem ÖKSÜZ**

*Ankara, 01.08.2019*

## Prof. Dr. Gonca BUMİN



viii

1992 yılında Hacettepe Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu'ndan okul üçüncüsü olarak mezun olup Öğrenci Bilim Teşvik Ödülünü aldı. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 1995 yılında bilim uzmanlığını, 1998 yılında "Serebral palsili çocuklarda grup ve bireysel duyu algı motor bütünleme eğitiminin karşılaştırılması" konulu doktora çalışmasını tamamladı. 2003 yılında Doçent, 2010 yılında Profesör ünvanını aldı. 2002-2006 yılları arasında Türkiye Fizyoterapistler Derneği Yönetim Kurulu Üyeliği yaptı. Türkiye'deki ilk Ergoterapi Bölümü'nün ve Ergoterapi Derneği'nin kurucularından olup; 2006 yılından itibaren Ergoterapi Derneği'nin Yönetim Kurulu Üyesi olarak çalışmalarına devam etmektedir. WFOT'un (World Federation of Occupational Therapists) Türkiye delegesidir. Ergoterapi eğitim programlarının onaylanması için WFOT tarafından yürütülen "Ergoterapi programları minimum standartlarının revizyonu" ve "Ergoterapide Kalite Göstergeleri" gibi uluslararası projelerde çalıştı. Ergoterapi teori ve modelleri, uygulama yaklaşımları, Ergoterapide eğitimcilerin eğitimi ve Ergoterapide müfredat programı geliştirme konusunda European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) tarafından 2005 yılında Litvanya, 2006 yılında Ankara, 2008 yılında Bulgaristan ve 2009 yılında Letonya'da olmak üzere on beşer günlük programlar şeklinde düzenlenen birçok kursa katıldı ve klinik ziyaretlerde bulundu. Erasmus programı kapsamında Hollanda'da Hogeschool Van Amsterdam'da öğretim üyesi değişim programına ve klinik ziyaretlere katıldı. Duyu bütünleme, Bilişsel Davranışçı Terapi, Bilişsel rehabilitasyon, ICF eğitimi, Tomatis işitsel bütünleme eğitimi, Yaratıcı beceriler eğitimi, Sürücü rehabilitasyonu, DIRFloortime başlangıç düzeyi eğitimi, Engelli bireyler için işe hazırlık eğitimi, Somatik Deneyimleme ve Vücut farkındalığı Eğitimi gibi Uluslararası Sertifikasyonlu birçok eğitimi tamamladı. Engellilerin, yaşlıların ve çocukların toplumsal katılımı, yardımcı teknoloji uygulamaları ve evrensel tasarım konuları ile ilgili birçok Avrupa Birliği Projesinde çalıştı ve proje kapsamında ders verdi. Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araş-



tırma Projeleri Koordinasyon Birimi Tıp ve Sağlık Bilimleri Alt Komisyonu Başkanlığı ve üyeliği görevinde bulundu.

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK) üyesi, Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) kurucu üyesi, Müzik Terapi Derneği Yönetim Kurulu Üyesi, Ergoterapi Derneği Yönetim Kurulu Üyesi, APOR (Ankara Pediatri Ortopedi Rehabilitasyon) Derneği Yönetim Kurulu Üyesi, Sağlık Bilimleri Ergoterapi Bölümü Mevlana Değişim Programı Koordinatörü, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Komisyonu Üyesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi, Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi Yardımcı Editörü ve Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi Ergoterapi Bölüm Editörü olarak görevlerine devam etmektedir. “Çocuklarda Ergoterapi” ile “Serebral Palsili Bireyler için Ergoterapi ve Fizyoterapi” kitaplarının editörüdür.

Halen Hacettepe Üniversitesi Ergoterapi Bölümü Pediatrik Ergoterapi ve Rehabilitasyon Ünitesi direktörüdür. Hacettepe Üniversitesinde Ergoterapi lisans, yüksek lisans ve doktora dersleri vermektedir.

Pediatrik ergoterapi, duyu bütünlleme, müzik terapi, bilişsel rehabilitasyon, okullarda ergoterapi, ergonomi, mesleki rehabilitasyon ve toplum temelli rehabilitasyon alanlarında projeler ve bilimsel çalışmalar yapmaktadır.

## Prof. Dr. Burcu Semin AKEL



2001 yılında İstanbul Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu'ndan mezun oldu. Aynı yıl Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü İş ve Uğraşı Tedavisi Programında yüksek lisans eğitimine ve Araştırma Görevlisi olarak Hacettepe Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde göreve başladı. Yüksek lisansını “müzikyenlerde çalışma kapasitesinin değerlendirilmesi” konulu tezi ile 2004 yılında başarıyla tamamlayarak bilim uzmanlığını aldı. 2004 yılında Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü İş ve Uğraşı Tedavisi Programında başladığı doktora eğitimini “üst ekstremitte yaralanmalarında iki farklı ortamda verilen aktivite eğitimi” tezi ile 2009 yılında tamamladı. Doçentlik ünvanını 2013 yılında aldı. 2006 yılında Erasmus programı kapsamında Hollanda'da Hogeschool van Amsterdam'da 3 ay boyunca eğitim programına ve çeşitli klinik ziyaretlere katıldı. Bu eğitim sırasında ergoterapi teorileri, kuramları ve modellerini ENOTHE kurucularından öğrenme şansını yakaladı. 2009 yılında 1 ay süreyle Bergen Üniversitesi (Bergen University College-Norway) Fizyoterapi Bölümü'nde vücut farkındalığı (basic body awareness) eğitimine katıldı. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde İş ve Uğraşı Tedavisi ünitesinde 2001-2010 yılları arasında araştırma görevlisi, 2010-2014 yılları arasında öğretim görevlisi olarak çalıştı. 2014 yılından itibaren Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri fakültesi Ergoterapi Bölümünde Doçent ünvanıyla öğretim üyesi olarak çalıştı. Şu an Kültür Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde tam zamanlı profesör olarak çalışmaktadır. Aynı zamanda çeşitli üniversitelerin ergoterapi bölümlerine yarı zamanlı öğretim üyesi olarak ders vermektedir. Akademik yaşantısı boyunca katıldığı uluslararası ve ulusal kongre, kurs, proje çalışmalarında ergoterapi konuları ile ilgili sayısız çalışması bulunmaktadır. Türkiye Fizyoterapistler Derneği, Ergoterapistler Derneği ve Türkiye El Terapistleri Derneği üyesidir.

## Prof. Dr. Çiğdem ÖKSÜZ



xi

1999 yılında Hacettepe Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulundan mezun oldu. Aynı yıl Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü İş ve Uğraşı Tedavisi Programında yüksek lisans eğitimine başladı. Bu programdan 2003 yılında bilim uzmanlığını aldı. 2006 yılında Hollanda Hogeschool van Amsterdam'da 3 ay süre ile ergoterapi teorileri, kuramları ve modellerini ile ilgili eğitim programına katıldı ve çeşitli klinik ziyaretlerde bulundu. 1999-2009 yılları arasında H.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde araştırma görevlisi olarak çalıştı. Doktora çalışmasını 2009 yılında tamamladı. Aynı yıl H.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğretim görevlisi olarak çalışmaya başladı. 2012 yılında Doçent, 2019 yılında ise profesör ünvanını aldı. Ergoterapi ve el rehabilitasyonu ile ilgili pek çok yayını bulunmaktadır. 2013-2017 yılları arasında Fizyoterapi Rehabilitasyon Dergisi editör yardımcılığı görevini yürüttü. 2017 yılından itibaren Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisinde editör yardımcılığı görevini yürütmektedir. 2000 yılından beri International Paralympic Comitee bünyesinde uluslararası sınıflandırmacı olarak çalışmaktadır. 2012 yılından beri ise H.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmakta, lisans, yüksek lisans ve doktora dersleri vermekte ve araştırma, proje ve klinik çalışmalarını sürdürmektedir.



# Katkıda Bulunanlar

xiii

## Editörler/Yazarlar:

### **Prof. Dr. Gonca BUMİN**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

### **Prof. Dr. Burcu Semin AKEL**

İstanbul Kültür Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

### **Prof. Dr. Çiğdem ÖKSÜZ**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

## Yazarlar:

### **Prof. Dr. Esra AKI**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

### **Prof. Dr. Gamze EKİCİ**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

### **Doç. Dr. Meral HURİ**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

**Dr. Öğr. Üyesi Sinem SALAR**

Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

**Dr. Öğr. Üyesi Sedef ŞAHİN**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

**Dr. Fzt. Gökçen AKYÜREK**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

**Dr. Fzt. Hatice ABAOĞLU**

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü

# İçindekiler

XV

## BÖLÜM 1

### Ergoterapi Teori ve Modellerine Giriş

Tanımlar .....	1
Ergoterapi .....	1
Okupasyon .....	1
Okupasyonel Performans.....	2
Ergoterapinin Felsefesi.....	2
Ergoterapi Teorileri .....	3
Ergoterapi Modelleri .....	4
Teori ve Modellerin Klinikte Kullanılması .....	4

## BÖLÜM 2

### Ergoterapide Paradigmalar

Paradigma Kavramı .....	7
Ergoterapide Paradigma Kavramı .....	9
Ergoterapide paradigmanın 3 temel bileşeni vardır; .....	10
1900-1940: Moral Tedavi Paradigması /Okupasyon Paradigması .....	12
"Okupasyon" Paradigması .....	12
1940-1950: Kriz Aşaması .....	13
1950-1970: Mekanistik/Medikal Model (İndirgeyen Model) .....	13
1970: Yeni Kriz .....	14
1980: Yeni (Modern) Paradigma.....	14

**BÖLÜM 3****Ergoterapi ile İlişkili Felsefe ve Teoriler**

Ergoterapi ile İlişkili Felsefeler .....	15
Ergoterapinin Felsefi Varsayımları.....	20
Ergoterapiyle İlişkili Teoriler .....	20
Genel Sistemler Teorisi.....	21
Dinamik Sistemler Teorisi .....	21
Psikososyal Perspektif .....	23
Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi .....	23
Akış Teorisi ( <i>Flow Theory</i> ).....	25
Transteorik Model .....	26
Sembolik Etkileşim Teorisi .....	26
Rol Teorisi .....	27
Eylem Teorisi ( <i>Action Theory</i> ) .....	28
Eleştirel Teori.....	28
Gelişimsel Perspektif.....	29
Piaget'nin Bilişsel Gelişim Teorisi.....	30
Bronfenbrenner'ın Ekolojik Sistemler Teorisi .....	31
Davranışçı / Bilişsel Öğrenme Perspektifi .....	33
Klasik (Tepkisel) Koşullama .....	33
Edimsel Koşullama .....	34
Sosyal Öğrenme Teorisi/ Sosyal Bilişsel Teori .....	34
Bandura'nın Özyeterlilik Teorisi .....	35

**BÖLÜM 4****Kanada Okupasyonel Performans Modeli**

Okupasyon ile ilgili Değerler.....	39
Modeldeki Ana Fikirler.....	40
Kanada Okupasyonel Performans Modelindeki Bileşenler .....	41
Okupasyon ile ilgili Bileşenler.....	41
Kişi ile ilgili Bileşenler .....	42
Çevre ile ilgili Bileşenler.....	42
Kanada Okupasyonel Performans Modelinin Uygulaması .....	44
Kanada Aktivite Performans Ölçeği .....	44
Kanada Aktivite Performans Ölçeğinin Özellikleri.....	45



<b>Kanada Okupasyonel Performans Modeli ve KAPÖ Özelliklerinin İlişkisi .....</b>	<b>46</b>
<b>Kanada Aktivite Performans Ölçeğinin Uygulanması.....</b>	<b>46</b>
<b>1. ADIM: Problemin Tanımlanması .....</b>	<b>47</b>
<b>2. ADIM: Önemlilik Derecesinin Puanlanması .....</b>	<b>47</b>
<b>3. ADIM Puanlama .....</b>	<b>47</b>
<b>4. ADIM Yeniden Değerlendirme .....</b>	<b>47</b>
<b>5. ADIM Puanlardaki Değişikliğin Hesaplanması.....</b>	<b>47</b>

## BÖLÜM 5

### **Kişi-Çevre-Okupasyon (PEO) ve Kişi-Çevre-Okupasyon-Performans (PEOP) Modeli**

<b>Kişi-Çevre-Okupasyon (PEO) Modeli.....</b>	<b>49</b>
<b>Temel Felsefe .....</b>	<b>49</b>
<b>Modeldeki Temel Kavramlar.....</b>	<b>50</b>
<b>Kişi .....</b>	<b>50</b>
<b>Çevre .....</b>	<b>50</b>
<b>Okupasyon .....</b>	<b>51</b>
<b>Okupasyonel Performans.....</b>	<b>51</b>
<b>PEO Modelinin Odak Noktası.....</b>	<b>52</b>
<b>Kişi-Çevre-Okupasyon-Performans (PEOP) Modeli.....</b>	<b>53</b>
<b>Okupasyonel Performans, Roller ve Katılım .....</b>	<b>53</b>
<b>Sosyal ve Okupasyonel Roller .....</b>	<b>54</b>
<b>Modelin Yararları .....</b>	<b>54</b>
<b>PEOP Modelinin Odak Noktası.....</b>	<b>55</b>
<b>Kişi (İntrinsik Faktörler).....</b>	<b>56</b>
<b>Çevre (Ekstrinsik Faktörler).....</b>	<b>58</b>

## BÖLÜM 6

### **İnsan Okupasyon Modeli**

<b>MOHO Modelinin Özellikleri.....</b>	<b>65</b>
<b>İnsan Üç Alt Sistemi .....</b>	<b>68</b>
<b>İrade.....</b>	<b>68</b>
<b>Alışkanlıklar .....</b>	<b>70</b>
<b>Performans Kapasitesi .....</b>	<b>72</b>
<b>Çevre .....</b>	<b>73</b>

<b>Yapma (Gerçekleştirme) Boyutları .....</b>	<b>75</b>
Okupasyonel Katılım .....	75
Okupasyonel Performans (Okupasyonel Yapı) .....	75
Beceri .....	75
<b>Okupasyon Organizasyonu.....</b>	<b>75</b>
<b>Değerlendirme .....</b>	<b>76</b>
MOHO Kimlerde Kullanılmaktadır? .....	76
<b>Uygulamada MOHO .....</b>	<b>76</b>
Değişim için MOHO İçinde Kabul Edilen Terapatik Stratejiler .....	77
MOHO der ki; .....	78

## BÖLÜM 7

### Okupasyonel Adaptasyon Modeli

<b>Giriş.....</b>	<b>81</b>
Okupasyonel Adaptasyonuna Giriş ve Teorik Temel.....	81
Okupasyonel Adaptasyon: Temel Çerçeve.....	82
<b>Okupasyonel Adaptasyon Elemanları .....</b>	<b>83</b>
Okupasyon .....	84
Adaptasyon .....	84
Okupasyonel Adaptasyon Durumu .....	85
Okupasyonel Adaptasyon Süreci.....	85
<b>Okupasyonel Adaptasyon Çerçevesinin Alt Süreçleri .....</b>	<b>85</b>
Adaptif Yanıt Oluşturma Alt Süreci .....	85
Adaptif Yanıt Entegrasyonu Alt İşlemi .....	87
<b>Okupasyonel Adaptasyon Modeli ve Uygulamalar .....</b>	<b>88</b>
Terapötik Ortamın Kolaylaştırılması .....	88
Motivasyona Bakış .....	89
<b>Özet .....</b>	<b>91</b>

## BÖLÜM 8

### İnsan Performansı Ekoloji Modeli

<b>Kişi .....</b>	<b>96</b>
<b>Görev.....</b>	<b>96</b>
<b>Bağlam.....</b>	<b>97</b>
<b>Performans .....</b>	<b>97</b>
<b>Yerleştirme/Geri Kazandırma .....</b>	<b>102</b>

Değiştirme.....	102
Uyarlama.....	102
Önleme.....	102
Oluşturma .....	102
<b>Vaka Örneği.....</b>	<b>103</b>
Kişi .....	103
Görev.....	103
Bağlam.....	104
Performans .....	104

## BÖLÜM 9

### Kawa Modeli

Suyun Akışı ( <i>Mizu</i> ).....	108
Nehir Tabanı ve Duvarlar ( <i>Kawa Zoko</i> ) .....	109
Kayalar ( <i>Iwa</i> ).....	111
Dalgaların Karaya Attığı Odun ( <i>Ryuboku</i> ).....	112
Engeller Arasındaki Boşluklar ( <i>Sukima</i> ).....	113
Kawa Modelinde Değerlendirme .....	113
Kawa Modelinin Kullanım İlkeleri .....	115
Örnek Vaka.....	118

## BÖLÜM 10

### Temporal Adaptasyon Modeli

Okupasyon ve Temporal Yapı İlişkisi .....	1
Temporal Adaptasyon Modeli.....	4
Öneri 1 .....	6
Öneri 2 .....	6
Öneri 3 .....	6
Öneri 4 .....	6
Öneri 5 .....	6
Öneri 6 .....	7
Öneri 7 .....	7
Örnek Vaka.....	7
Yapılanlar .....	8

**BÖLÜM 11****Vona du Toit Yaratıcı Beceriler Modeli**

<b>Temel Kavramlar</b> .....	<b>132</b>
Eylem .....	132
Motivasyon.....	132
Yaratıcı Becerinin Gelişimi .....	133
Okupasyonel Performans Alanları .....	134
Yaratıcı Becerinin Seviyeleri .....	134
Yaratıcı Becerinin Evreleri .....	135
Yaratıcı Beceri Seviyesinin Değerlendirilmesi .....	136
<b>Yaratıcı Beceri Seviyeleri</b> .....	<b>137</b>
Çok Az Çaba .....	137
Planlanmamış Eylem.....	137
Benlik Farklılaşması .....	137
Öz Sunum.....	138
Keşfedici Eylem .....	138
<b>Katılım</b> .....	<b>138</b>
Pasif Katılım .....	138
Aktif katılım .....	139
<b>Örnek Olgu</b> .....	<b>139</b>
Gözlem .....	140
Kişisel Yönetim.....	140
Sosyal Beceri .....	140
Serbest Zaman Yönetimi .....	140
Üretkenlik .....	140

**BÖLÜM 12****Biyomekaniksel Model**

Eklem Hareket Açıklığı- EHA (range of motion – ROM) .....	144
Kas Kuvveti .....	145
Endurans .....	145
<b>Biyomekaniksel Model Ne Zaman Kullanılır?</b> .....	<b>146</b>
<b>Değerlendirme Yaklaşımları</b> .....	<b>146</b>
<b>Müdahale Yaklaşımları</b> .....	<b>147</b>
Önleme ve Sürdürme .....	147
Restorasyon.....	147
Kompansasyon .....	148

**BÖLÜM 13****Duyu Bütünleme Modeli**

Duyu Bütünleme Teorisi .....	151
Duyusal Bilgilerin Organizasyonu ve Kullanılması.....	152
Duyuların Önemi .....	153
Taktil (Dokunma) Duyusu .....	153
Proprioseptif Duyu.....	153
Vestibüler Duyu.....	154
Duyu Bütünlemede Oyunun Önemi .....	154
Duyu Bütünlemede Motivasyon ve İçsel Dürtü.....	155
Duyu İşleme Bozuklukları .....	155
1. Duyu Modülasyon Bozukluğu .....	156
2. Duyu Temelli Motor Bozukluklar.....	156
3. Duyusal Ayırt Etme (Diskriminasyon) Bozukluğu .....	157
Değerlendirme .....	157
Duyu Bütünleme Tedavisi.....	159

**BÖLÜM 14****Motor Kontrol Modeli**

Motor Kontrol Teorisinin Temel Varsayımları.....	165
Motor Kontrol Teorileri.....	166
Geleneksel Nörogelişimsel Tedavi Yaklaşımları .....	168
1. Rood Yaklaşımı .....	169
2. Bobath Nörogelişimsel Tedavi.....	170
3. Brunnstrom Hareket Tedavisi .....	171
4. Proprioseptif Nöromusküler Fasilitasyon.....	172

**BÖLÜM 15****Bilişsel-Algısal Model**

Tanımlar .....	176
Algı.....	176
Kognisyon (Biliş).....	176
Bilişsel Beceriler .....	176

Üst Bilişsel Beceriler (Metakognisyon).....	176
Kognisyonun Bilgi İşleme Görevi .....	177
<b>Ergoterapide Kullanılan Bilişsel Değerlendirme ve Müdahale Yaklaşımları .....</b>	<b>177</b>
Bilişsel Değerlendirme Stratejileri ve Yöntemleri .....	177
Okupasyonel / Fonksiyonel Değerlendirme.....	178
Bilişsel Bozuklukların Değerlendirmesi .....	178
Farkındalık Değerlendirmesi.....	178
Yürütücü İşlevler ve Farkındalık Değerlendirmesi .....	178
Temel / Özel Bilişsel Fonksiyonların Değerlendirilmesi .....	179
Dinamik Değerlendirme.....	179
Bilişsel Bozukluk Seviyesinin Değerlendirilmesi.....	179
<b>Bilişsel Müdahale Yöntemleri.....</b>	<b>180</b>
Remedial-iyileştirici Müdahaleler .....	180
Fonksiyonel (adaptif) müdahaleler .....	180
<b>Remedial ve/veya Fonksiyonel Bilişsel Yaklaşımları İçeren ve Ergoterapistler Tarafından</b>	
<b>Kullanılan Farklı Bilişsel Rehabilitasyon Uygulamaları.....</b>	<b>181</b>
Farkındalık ve Yürütücü Fonksiyonların Tedavisi.....	181
Toglia'nın Dinamik Etkileşimsel Modeli .....	181
Dinamik Strateji Tedavisi.....	182
Averbuch ve Katz'ın Bilişsel Rehabilitasyon Modeli.....	183
Nörofonsiyonel Eğitim .....	183
Dinamik Bilişsel Müdahale.....	183
Günlük Okupasyonel Performansa	
Bilişsel Oryantasyon (CO-OP) .....	184

## BÖLÜM 16

### Nörogelişimsel Tedavi Modeli

Tarihçe.....	188
Nörogelişimsel Tedavi Yaklaşımlarının Teorik Alt Yapısı .....	190
Normal Motor Gelişimin Prensipleri.....	190
Feedback ve Feedforward Mekanizmaları.....	190
Postüral Dizilim, Postüral Kontrol ve Destek Yüzeyi .....	191

<b>Normal Motor Hareket Gelişiminin Bileşenleri .....</b>	<b>192</b>
<b>Stabilite ve Mobilite Arasındaki Etkileşim.....</b>	<b>192</b>
<b>Postüral Tonus ve Postüral Dizilimin Gelişimi .....</b>	<b>192</b>
<b>Disassosiyasyon Hareket Becerisi .....</b>	<b>193</b>
<b>Hareketlerin Çeşitliliği (Varyasyonları) .....</b>	<b>193</b>
<b>Motor Gelişim ile Fonksiyonel Beceri Performansı Arasındaki İlişkisi.....</b>	<b>193</b>
<b>Atipik Motor Gelişim .....</b>	<b>194</b>
<b>Duyu Girdisinin Değişim için Kullanımı .....</b>	<b>195</b>
<b>Postüral Tonus.....</b>	<b>196</b>
<b>Stabilite ve Mobilite .....</b>	<b>196</b>
<b>Postüral Kontrol .....</b>	<b>197</b>
<b>Postüral Dizilim.....</b>	<b>198</b>
<b>Disasosiyasyon.....</b>	<b>199</b>
<b>Hareket Çeşitliliği (Varyasyonları).....</b>	<b>199</b>
<b>Eklem Hareket Açıklığı.....</b>	<b>200</b>
<b>Değerlendirme .....</b>	<b>200</b>
<b>Tedavi Prensipleri .....</b>	<b>201</b>
<b>Handling .....</b>	<b>202</b>
<b>Hazırlık ve Fasilitasyon .....</b>	<b>202</b>
<b>Aktiviteye Katılım ve Oyun .....</b>	<b>203</b>
<b>Pozisyonlama, Adaptif Cihaz Kullanımı ve Aile/Bakım Veren Eğitimi .....</b>	<b>203</b>
<b>Sonuç .....</b>	<b>203</b>

## **BÖLÜM 17**

### **Biyopsikososyal Model**

<b>İyi Olma.....</b>	<b>210</b>
<b>Sağlığın Belirleyici Faktörleri .....</b>	<b>211</b>
<b>Modellerin Uygulamadaki Kullanımı .....</b>	<b>212</b>
<b>Kaynaklar .....</b>	<b>213</b>

